



Ecole Montessori d'Epinal

Projet pédagogique 2019/2020

Introduction générale

Le projet pédagogique de l'École Montessori d'Epinal se base sur les fondements de la méthode développée par Maria Montessori. Les grands principes de la pédagogie Montessori sont suivis à la lettre à l'école. Ces grands principes sont les lignes directrices suivies par les éducatrices et l'équipe pédagogique au quotidien pour pouvoir guider les enfants. La méthode d'apprentissage utilisée à l'École Montessori d'Epinal est conforme à celle qui a été initiée par Maria Montessori au début du siècle dernier, pour tous les apprentissages classiques.

Cependant, à l'École Montessori d'Epinal, nous avons à coeur de transmettre aux enfants la capacité de s'intégrer dans le monde actuel et surtout de demain. C'est pourquoi nous avons souhaité étoffer le programme pédagogique afin de transmettre aux enfants des valeurs et des enseignements qui nous semblent fondamentaux, et qui font d'ailleurs partie du programme de l'Éducation Nationale, tels que les langues étrangères, la vie numérique, mais aussi le fait de favoriser l'ouverture d'esprit et la curiosité des enfants.

Egalement, nous ne nous interdisons pas de compléter le panel de matériel Montessori avec du matériel qui semble pertinent aux éducatrices de présenter aux enfants, au cas par cas, et quand ils sont prêts, toujours dans le respect des grands principes Montessori.

Ainsi, nous vous proposons de retrouver l'ensemble des grands principes suivis par l'École Montessori d'Epinal dans notre **Charte Pédagogique**, que vous retrouverez en annexe de ce document.

Ci-dessous, vous trouverez les principaux jalons du projet pédagogique, de la vie de l'école aux activités parallèles. Ni exhaustif, ni limitatif, le projet pédagogique constitue un document d'échange entre l'équipe et les familles pour permettre de délimiter le contour des actions et des activités qui seront proposées par l'équipe au cours de l'année.

Présentation de l'équipe pédagogique :

- **Juliette Dehoux : Éducatrice Montessori pour la classe des 3-6 ans.**

Diplômée d'un Master en neuropsychologie, Juliette a décidé de s'orienter vers la pédiatrie dans un premier temps, puis de compléter son cursus par une formation à la méthode Montessori. Formée à l'AMI (Association Montessori Internationale) à Lyon, Juliette a pu ensuite mettre en pratique sa formation, en tant qu'éducatrice dans plusieurs écoles Montessori depuis 2016.

- **Elodie Compagnon : Assistante de classe 3-6 ans.**

Dotée d'une vraie sensibilité pour l'univers de l'enfance, Elodie bénéficie de plusieurs stages en crèche et en école Montessori qui lui ont permis d'affirmer son choix de travailler dans l'univers de la petite enfance, et en particulier sur la mise en oeuvre de la pédagogie Montessori. Elle sera le binôme de Juliette pour accompagner la classe des 3-6 ans.

- **Océane Gomes : Assistante de classe 3-6 ans.**

Fascinée par le travail avec les enfants, Océane a voulu découvrir ce petit monde assez différent des autres écoles. Titulaire d'un bac sanitaire et social et ayant effectué plusieurs stages au centre culturel, Océane possède déjà une solide expérience de l'encadrement d'enfants. La conscience de la responsabilité de la mission ne gêne en rien le plaisir qu'elle prend quotidiennement au contact des enfants.

- **Marie Noblet : éducatrice Montessori 6-12 ans.**

Diplômée d'un Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, Marie a pu bénéficier d'une expérience auprès d'enfants au cours de son cursus. Ayant un intérêt pour le développement de l'enfant et la pédagogie Montessori, elle pourra partager avec les élèves sa passion pour les voyages et l'environnement. Se sentir utile auprès de jeunes est quelque chose qui l'anime et elle souhaite vivement s'investir auprès d'eux et de l'association afin de les accompagner dans leurs découvertes.

- **Flavien Barthelemy : Assistant de classe 6-12 ans.**

Diplômé d'un baccalauréat scientifique, Flavien hésitait pour son orientation entre les sciences de l'environnement et l'éducation de jeunes enfants.

Il peut allier les deux au sein de l'école.

“Les enfants m'ont accueilli chaleureusement et m'apportent de l'assurance dont je manque beaucoup ainsi qu'une dose de maturité que je n'avais pas encore”.

Vie de l'École :

- **Les classes :**

Les enfants sont répartis en 2 ambiances : 3/6 et 6/12 ans. Les espaces sont séparés, mais communicants.

- **Goûter de fruits secs :**

Dans la matinée, les enfants partagent un goûter de fruits secs que chaque enfant apporte à son tour, partagé et préparé par les enfants eux-même. Composé de fruits secs biologiques. Tisane et eau à disposition des enfants en libre accès tout au long de la journée. De 8h30 à 8h45 les enfants qui n'ont pas pu déjeuner à leur domicile peuvent déjeuner à l'école.

- **Le temps du repas :**

Il s'agit d'un temps convivial de collaboration et d'échange, qui constitue un apprentissage en soi. L'hygiène, l'équilibre alimentaire, la diététique, la saisonnalité, la biologie humaine et le vivre ensemble sont des valeurs abordées quotidiennement.

A tour de rôle et selon un planning défini à l'avance, les enfants mettent et débarrassent la table.

Une infirmière diététicienne viendra à la rencontre des enfants.

- **La sécurité:**

Les enfants sont préparés aux différents risques et consultés lors de l'élaboration du plan particulier de mise en sécurité.

Des intervenants extérieurs et/ou des sorties ayant trait à ce thème sont programmés trimestriellement (geste de premier secours, circulation piéton)

Les enseignements principaux:

Dans le respect de la charte de l'école les matinées sont consacrées aux enseignements principaux.

L'équipe organisationnelle et pédagogique prend la mesure de sa responsabilité quant à la prise en charge de l'éducation de jeunes enfants dans les premières années de leur vie. Ainsi, les équipes s'engagent à mettre tout en œuvre pour assurer l'aptitude des enfants à rejoindre une autre école le cas échéant (assurer un suivi de progression des enfants dans l'école, reports réguliers au programme national pour veiller à la cohérence de niveau). Des réunions pédagogiques ont lieu régulièrement.

Les enseignements parallèles :

Parmi les valeurs fondamentales mises en oeuvre à l'École Montessori d'Epinal, on peut noter : l'absence de notation, le respect du rythme et de la personnalité de l'enfant, l'absence de punition, la communication positive (voir détail dans la Charte Pédagogique en annexe).

Le but est de permettre à l'enfant d'acquérir les compétences suivantes :

- Autonomie, plaisir d'apprendre, concentration.
- Vivre ensemble, dans le respect de soi et des autres, avec pour moteur le dépassement de soi et non la comparaison avec les autres.

Ces valeurs sont celles qui guident l'équipe pédagogique au quotidien dans l'accompagnement des enfants. Ainsi, la bienveillance, la communication positive sont autant d'outils qui sont utilisés par l'équipe pédagogique pour appréhender l'ensemble des enseignements parallèles ci-dessous.

Pour cette année scolaire, l'équipe pédagogique a choisi de renforcer la découverte du monde : un continent et un pays seront mis en valeur dans la classe à chaque période. La culture du pays sera représentée par des livres, musiques, activités artistiques et culinaires et si possible rencontre avec un intervenant :

Classe des 3-6 ans :

Motricité

- Plusieurs fois par semaine, une activité de motricité globale est proposée, en intérieur ou en extérieur.
- Des activités manuelles sont également proposées pour favoriser la motricité fine et la créativité.

Développer son esprit critique :

- Atelier philosophie collectif pour les plus petits, pendant les phases de regroupement (ex : qu'est ce que la peur?) => pour apprendre à écouter les autres, à s'exprimer.

Connaissance de la nature :

- Cycle de la plante : atelier plantation de bulbes, observation, travaux manuels, ...
- Sorties nature au fil des saisons pour travailler sur la temporalité, la saisonnalité : observation de la nature,
- Les oiseaux en hiver : observation, travaux manuels
- Activité jardin plusieurs fois par semaine

Les langues étrangères :

- Initiation aux langues étrangères via des ateliers dédiés, en passant par le jeu : Anglais et Russe (Langue reconnue comme faisant travailler l'intégralité des parties du cerveau).

Sorties scolaires :

- Au fil de l'année, des sorties seront proposées au musée, à la BMI, rencontre avec le "soigneur" des animaux au parc du Château.

Monde numérique :

- Appréhension des outils numériques comme outils dans les ateliers d'enseignements parallèles (par exemple : photographier / filmer un camarade avec un appareil photo numérique pendant l'atelier motricité).

Classe des 6-12 ans :

Développer l'esprit critique :

Apprendre à analyser, argumenter lors d'ateliers philo, débats d'idées, débats lectures. Les traces écrites systématiques dans les cahiers des enfants lors de leurs activités et expériences constituent des bases de réflexion et d'interprétation.

Développer le savoir-être :

Reconnaître et mieux gérer leurs émotions et leurs relations aux autres (Exemple : gestion des conflits, ...).

Apprendre à se connaître, reconnaître ses émotions et les nommer (on peut utiliser un appareil photo numérique pour se photographier et représenter des émotions différentes).

Monde numérique :

Les enfants auront accès à un ordinateur pour des logiciels de traitements de textes, tableurs, jeux d'apprentissage, recherches encyclopédiques, visionnage de documentaires ... ainsi qu'à un appareil photo numérique. Le temps par enfant et par jour est limité à 30 min d'écran.

Les langues étrangères :

Abordées par des jeux autour de la découverte du vocabulaire de la vie quotidienne et la culture des pays, des comptines, des chants, des jeux sportifs.

Activité physique :

Jeux collectifs les après-midis en extérieur ou intérieur, avec ou sans visée artistique.

Activité artistique :

en accès libre : dessin, peinture, argile, pâte à modeler, découverte de techniques et d'artistes.

Rencontres intergénérationnelles :

Un partenariat avec une résidence pour personnes âgées autonomes est souhaité. Articulé sous forme de préparation en amont et de trois rencontres auprès du partenaire.